

## **MEMORIA ACADÉMICA DE EJECUCIÓN**

**Proyecto: ID2014/0304 “Micropíldoras para la educación financiera”**

**Asignatura: Economía Pública y Sistema Fiscal (3º Grado en ADE)**

**Profesor responsable: Javier Sierra Pierna (Departamento de Economía Aplicada)**

Las micropíldoras son un producto audiovisual que permite poner a disposición del público en general y de forma gratuita y accesible una explicación clara y sencilla de un asunto concreto. Gracias a su sencillez, claridad y visualidad es un recurso muy utilizado por diferentes organismos en contextos desfavorecidos, especialmente como instrumento de educación y concienciación de colectivos en situación de exclusión social y financiera. El principal objetivo del proyecto de innovación docente “Micropíldoras para la educación financiera” era desarrollar una serie de micropíldoras en el marco de la asignatura Economía Pública y Sistema Fiscal, de primer curso del grado en Administración y Dirección de Empresas.

El presente proyecto de innovación docente pretendía alcanzar los siguientes objetivos: implementar una nueva aplicación práctica de los conocimientos impartidos en el aula para la elaboración de nuevos instrumentos para la docencia, incorporar las nuevas tecnologías a la dinámica de las clases, elaborar recursos audiovisuales para la educación financiera y contribuir a que los alumnos asimilaran mejor los contenidos de la asignatura gracias a su aplicación práctica. Gracias a la consecución de estas cuatro metas aspirábamos a conseguir una mayor participación de los alumnos en las clases prácticas y una mejor asimilación de los contenidos de la asignatura por parte de los estudiantes, y de forma paralela pretendíamos ofrecerles la oportunidad de desarrollar habilidades fundamentales como son el trabajo en equipo, la capacidad de síntesis y el análisis crítico de la actualidad económica, política y social en España.

Los resultados del proyecto han sido muy satisfactorios, ya que a pesar del elevado número de alumnos matriculados en la asignatura (234 estudiantes divididos en dos grupos para las clases teóricas y seis grupos en las clases prácticas) el porcentaje de alumnos que han participado activamente en las clases y en el desarrollo del proyecto ha sido muy relevante. Gracias a este proyecto hemos incorporado el uso de ordenadores, *smartphones* y tabletas a la dinámica de las clases, y además hemos desarrollado materiales educativos adaptados a las características de estos dispositivos electrónicos de uso común.

Al iniciar cada uno de los bloques de la asignatura los alumnos se enfrentaban a una serie de preguntas generales que debían tratar de responder antes de estudiar los contenidos. Después de las clases teóricas y prácticas vinculadas a cada uno de los temas los alumnos respondían a las mismas preguntas durante las clases prácticas, con el objetivo de sintetizar sus conocimientos y ser capaces de explicarlos de forma clara, sencilla y resumida pensando en destinatarios sin conocimientos previos sobre el tema en cuestión. A través de este ejercicio hemos ido elaborando los contenidos de las diferentes micropíldoras, siempre pensando en un público potencial sin conocimientos en economía, fiscalidad o gestión pública.

La respuesta de los estudiantes ha sido muy positiva y los resultados académicos han cumplido nuestras expectativas. Nos parece conveniente mencionar que durante la implementación de este proyecto de innovación docente ha habido otras dos actividades que han servido para potenciar y reforzar los objetivos del presente proyecto. En primer lugar, en el marco de la asignatura también hemos implementado el proyecto de innovación docente sobre el “Uso de Twitter para la dinamización de las clases prácticas”. La implementación de este proyecto ha servido para aumentar los incentivos para que los estudiantes utilizaran los dispositivos electrónicos no sólo durante el horario lectivo, sino durante todo el cuatrimestre sin hacer distinción de horario. Mediante dicho proyecto hemos conseguido que los alumnos estuvieran pendientes de la actualidad económica y política en España, analizando la realidad bajo el prisma del marco teórico de la asignatura. Hemos comprobado que gracias a esta iniciativa se han creado debates al margen del aula que posteriormente han servido para elaborar los contenidos de las micropíldoras para la educación financiera.

En segundo lugar, el 21 de abril dedicamos las seis sesiones prácticas de la asignatura a la participación en *Ideas World Cup* (IWC). Para ello estuvimos conectados todo el día utilizando la pantalla del aula y los alumnos fueron subiendo sus ideas a la plataforma a medida que iban participando en la lluvia de ideas. La dinámica de esa sesión fue similar a la que seguíamos en las clases prácticas dedicadas al trabajo en las micropíldoras, ya que los estudiantes debían consensuar ideas y explicarlas de manera clara y comprensible pensando en un público que no tenía por qué tener los mismos conocimientos. Esta actividad nos sirvió para incorporar algunas modificaciones en la dinámica que veníamos utilizando en las clases prácticas de la asignatura. Además, los alumnos nos aconsejaron incluir una sesión de estas características el próximo año, independientemente de que se celebrara un concurso como IWC.

Gracias a las aportaciones y comentarios de los alumnos de la asignatura hemos identificado algunos aspectos que sería conveniente mejorar de cara a posibles futuros proyectos con características similares. El primer inconveniente consiste en que dado el elevado número de estudiantes por grupo no todos pueden participar activamente tanto como desearían. Puesto que el número de alumnos en los grupos de prácticas oscila entre los 35 y los 55 estudiantes, en ocasiones es complicado que todos tengan la oportunidad de intervenir en la misma sesión. Otro problema al que nos hemos enfrentado han sido las dificultades para poder realizar sesiones prácticas en las aulas de informática. La demanda para utilizar estos espacios es muy elevada y el mecanismo de reservas no permite planificar sesiones prácticas con poca antelación, especialmente si necesitamos reservar un aula durante un día entero para respetar el mismo ritmo docente en los seis grupos de prácticas. Sin embargo, aunque estas cuestiones son aspectos interesantes que tendremos en cuenta a la hora de plantear futuras actuaciones, no han supuesto un problema para la correcta implementación del proyecto.

Los alumnos nos han transmitido su satisfacción por participar en este proyecto y por haber tenido la oportunidad de aprovechar una dinámica de aprendizaje novedosa adaptada a sus inquietudes. Es importante destacar que nos han animado a continuar aplicando esta metodología docente y que un número importante de alumnos han

mostrado su interés en seguir vinculados con este proyecto u actividades similares que podamos desarrollar en el futuro.

Finalmente, el pasado 9 de junio grabamos cinco micropíldoras basadas en los contenidos que hemos elaborado en el marco de la asignatura Economía Pública y Sistema Fiscal a lo largo del cuatrimestre. Inicialmente habíamos previsto grabar 9 micropíldoras, una para cada tema del programa de la asignatura, pero finalmente decidimos grabar únicamente cinco micropíldoras. Esta decisión se basó en dos motivos fundamentales. En primer lugar, para poder cumplir con la asignación presupuestaria que recibimos para la realización del proyecto de innovación docente. En segundo lugar, en previsión del uso futuro de los recursos audiovisuales nos pareció más conveniente elaborar una micropíldora para cada bloque del programa en lugar de para cada tema. De esta forma los contenidos explicados en cada uno de los vídeos son menos específicos y nos permiten abordar las diferentes cuestiones desde un planteamiento genérico, mucho más adecuado para poder llegar a un público más amplio que los estudiantes de la asignatura.